

# 学前教育专业人才培养方案

## 一、专业名称及代码

专业名称：学前教育

专业代码：160100

## 二、入学要求

初中毕业生或具有同等学力

## 三、修业年限

3年

## 四、职业面向

表 1: 学前教育专业职业面向分析表

所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业	主要职业类别 (代码)	主要岗位类别	职业资格证书	继续学习专业举例
教育类 (16)	学前教育 (160100)	教学人员 (2-08) 居民服务人员 (4-10)	2-08-04 幼儿教育教师 4-10-01 生活照料服务人员	2-08-04-00 幼儿教育教师 4-10-01-03 保育员	保育员(中级) 幼儿园教师资格证	高职: 学前教育 本科: 学前教育

备注: 1、所属专业大类(代码)和所属专业类(代码)在《专业目录》中查找;

2、对应行业代码在《职业大典》中查找;

3、主要职业类别(代码)和主要岗位类别(代码)可在《职业大典》和《专业目录》中查找,注意行业的发展变化。

## 四、培养目标与培养规格

### (一) 培养目标

本专业坚持以德树人，面向城乡各级各类幼儿园，早教机构，培养从事幼儿园保育，教育等工作，德智体美全面发展的高素质劳动者和技能型人才。

## （二）培养规格

依据《幼儿园教师专业标准（试行）》和幼儿教师职前教育培养的要求，制定以下培养规格：

### 1. 职业素养

（1）具有良好的职业道德，自觉遵守行业法规、规范和学前教育机构规章制度。

（2）热爱学前教育事业，关爱学前儿童，诚实守信，责任心强，耐心细致，做事认真。

（3）具有良好的身心素质，身体健康，乐观开朗。

（4）具有团队合作精神，善于沟通与协调。

（5）具有一定的艺术修养和审美情趣。

### 2. 专业知识和技能

（1）掌握学前儿童卫生保健的基础知识，理解幼儿保教工作的意义，具有在幼儿园一日活动中做好保育工作的能力；能运用疾病预防、安全防护与救助的基本方法和技能，保护学前儿童健康发展。

（2）掌握学前儿童发展心理基础知识，了解幼儿心理发展各阶段的特点，知道幼儿学习的主要方式和特点，能初步观察与解释幼儿行为所表达的心理需求；信任幼儿，尊重个体差异，主动了解和满足有益于幼儿身心发展的不同需求。

（3）了解幼儿学习与发展的基本知识，以及幼儿教育目标、策略和基本方法；熟悉幼儿园保教活动的目标、任务、内容和要求；具备幼儿园教育活动与游戏的组织实施能力；能与幼儿友好相处、交往、互动与合作，能调动家庭和社区的幼儿教育要素。

(4) 掌握幼儿园五大领域教育活动的內容、目标、实施方法等基本知识；具有制订幼儿园班级教育活动方案和实施教育活动的初步能力。

(5) 掌握幼儿园教育质量评价的基本方法与技能；能够运用多种方式公平、全面的评价幼儿；及时发现和赏识幼儿的进步，注重激发和保护幼儿的积极性、自信心。

(6) 具备幼儿园一日生活的组织与管理能力，能将教育合理渗透到幼儿生活的各环节中；能够科学照料幼儿日常生活，做好常规管理工作；能够及时处理幼儿的常见疾病与突发事件。

(7) 了解幼儿班级工作内容及特点；掌握幼儿园班级管理的基本能力。

(8) 了解幼儿文学特征和功能，掌握儿童文学的常见体裁，初步了解文学作品的特点、作用；具有幼儿文学作品的阅读、分析、欣赏与评价能力。

(9) 掌握一定的乐理、视唱、音乐欣赏等基本知识，发展音乐听觉与记忆，能够结合键盘、声乐等技能训练理解并正确运用。

(10) 掌握我国主要民族民间舞蹈的基本知识和技能，具备辅导幼儿形体练、指导幼儿舞蹈排练的能力。

(11) 掌握歌曲演唱的基本知识与能力，能够指导幼儿学唱和表演，排练合唱，具有边弹边唱幼儿歌曲的能力。

(12) 掌握键盘乐器演奏的基础知识和基本技能，能正确演奏不同内容、风格的简单器乐作品，具有为幼儿歌曲编配简单的能力。

(13) 掌握绘画、图案、简笔画及手工制作的基本知识和技能，能够指导幼儿学习绘画；能够恰当、熟练运用简笔画；能选择适宜材料、运用正确的技法开展手工制作。

(14) 掌握幼儿语言特点和教师常用幼儿教育语言技能，能用普通话准确、清晰、亲切地进行口语表达。

(15) 理解幼儿园教育环境创设的基本内容和方法，能设计制作墙饰，能够合理利用资源，为幼儿提供适宜的游戏材料；能够创设有助于促进幼儿健康成长、学习、游戏的教育环境。

(16) 初步掌握 0-3 岁婴幼儿抚育和教育的有关知识，掌握婴幼儿教养活动的方法与基本技能，能初步运用婴幼儿教养知识开展并指导家长进行早期教育。

### 3. 思政要求

(1) 培养学生树立和追求崇高理想，逐步形成正确的世界观、人生观、价值观。坚定学生理想信念、坚持习近平新时代中国特色社会主义思想。

(2) 进一步增强公民意识和国家观念，坚定正确的政治方向。

(3) 引导学生扣好人生第一粒扣子，引导学生立鸿鹄志，培养奋斗精神。

(4) 培养学生爱国主义精神，厚植爱国情怀，做“四有新人”，即有理想、有道德、有文化、有纪律。

(5) 学前教育专业学生肩负着培养未来幼儿的神圣职责和使命，要培养学生的教育情怀，建立良好的师德师风，引导他们把教书和育人、言传和身教结合起来，不断提高育人意识、政治理论水平和人文素养，做到以德立身、以德立学、以德施教。

### 4. 职业资格证书要求

名称	等级	颁证单位	性质 (必考/选考)
保育员资格证	中级	人力资源和社会保障部	必考
幼儿教师资格证		教育部	必考
普通话证书	二甲	语委	必考
计算机	一级	考试中心	选考

## 六、课程设置及要求

本专业课程设置分为公共基础课程和专业（技能）课程。公共基础课包括思想政治、语文、数学、外语、历史、信息技术、体育与健康和艺术等课程。专业（技能）课包括专业核心课、专业技能课、综合实训和顶岗实习等课程；选修课包括专业选修课程和人文素养选修课程。

### （一）公共基础课

依据教育部办公厅关于印发《中等职业学校公共基础课程方案》的通知（教职成厅〔2019〕6号）精神、落实教育部关于印发《中等职业学校思政、语文、历史等10门课程标准2020年版》的通知，从2020年秋季开始执行新的课程标准。

表2：公共基础课程描述

课程名称	语文（必修）	开设学期	第1、2、3、4学期	学时/学分	144/8
课程目标	学生通过阅读与欣赏、表达与交流以及综合实践等活动，在语言理解与应用、思维发展与提升、审美发现与鉴赏、文化传承等几个方面都获得持续性发展，自觉弘扬社会主义核心价值观，坚定文化自信，树立正确的人生理想，涵养职业精神，为适应个人终身发展和社会发展需要提供支持。				
教学内容	一、基础模块8个专题（第1、2学期） 语言与语言习得、中外文学作品选读、实用性阅读与交流、古代诗文选读、中国革命传统作品选读、社会主义先进文化作品选读、整本书阅读与研讨、跨媒介阅读与交流。 职业模块4个专题（第3、4学期） 可选3个专题，专题1、专题2必选，专题3/4任选其一。 劳模精神工匠精神作品研读、职场应用写作与交流、微写作、科普作品选读。				

教学要求	坚持立德树人，发挥语文课程独特的育人功能，整体把握语文学科核心素养，合理设计教学活动。以学生发展为本，根据学生认知特点和能力水平组织教学。体现职业教育特点，加强实践与应用。提高信息素养探索信息化背景下教与学方式的转变。				
课程名称	数学（必修）	开设学期	第1、2、3、4学期	学时/学分	144/8
课程目标	<p>中等职业学校数学课程的目标是全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务。在完成义务教育的基础上，通过中等职业学校数学课程的学习，使学生获得继续学习、未来工作和发展所必需的数学基础知识、基本技能、基本思想和基本活动经验，具备一定的从数学角度发现和提出问题的能力、运用数学知识和思想方法分析和解决问题的能力。</p> <p>通过中等职业学校数学课程的学习，提高学生学习数学的兴趣，增强学好数学的主动性和自信心，养成理性思维、敢于质疑、善于思考的科学精神和精益求精的工匠精神，加深对科学的科学价值、应用价值、文化价值和审美价值的认识。</p> <p>在数学知识学习和数学能力培养的过程中，使学生逐步提高数学运算、直观想象、逻辑推理、数学抽象、数据分析和数学建模等数学学科核心素养，初步学会用数学眼光观察世界、用数学思维分析世界、用数学语言表达世界。</p>				
教学内容	<p>第一学期：集合、不等式、充要条件、函数</p> <p>第二学期：指数函数、对数函数、三角函数、三角计算</p> <p>第三学期：数列、平面向量、简单的几何体、立体几何</p> <p>第四学期：直线与圆的方程、圆锥曲线、复数、排列组合、概率与统计</p>				
教学要求	全面落实立德树人根本任务，培育和践行社会主义核心价值观，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。教学要遵循数学教育规律，围绕课程目标，发展和提升数学学科核心素养，按照课程内容确定教学计划，创设教学情境，完成课程任务；教学要体现职教特色，遵循技术技能人才的成长规律；教学中要合理融入思想政治教育，引导学生增强职业道德修养，提高职业素养。				
课程名称	英语（必修）	开设学期	第1、2、3、4学期	学时/学分	144/8
课程目标	中等职业学校英语课程的目标是全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，在义务教育的基础上，进一步激发学生英语学习的兴趣，帮助学生掌握基础知识和基本技能，发展英语学科核心素养，为学生的职业生涯，继续学习和终身发展奠定基础。				
教学内容	<p>一、基础模块8个主题（第1、2、3学期）</p> <p>自我与他人、学习与生活、社会交往、社会服务、历史与文化、科学与技术、自然与环境、可持续发展。</p> <p>二、职业模块8个主题（第4学期）</p> <p>求职应聘、职场礼仪、职场服务、设备操作、技术应用、职场安全、危机应对、职业规划。</p>				
教学要求	坚持立德树人，发挥英语课程育人功能。开展活动导向教学，落实学科核心素养。尊重差异，促进学生的发展。突出职业教育特点，重视实践应用。运用信息技术，促进教与学方式的转变。				
课程名称	思想政治（必修）	开设学期	第1、2、3、4学期	学时/学分	144/8
课程目标	思想政治课程是落实立德树人根本任务的关键课程。中等职业学校思想政治课程是各专业学生必修的公共基础课程。本课程以立德树人为根本任务，以培育思想政治学科				

	<p>核心素养为主导，帮助中等职业学校学生确立正确的政治方向，坚定理想信念，厚植爱国主义情怀，提高职业道德素质、法治素养和心理健康水平，促进学生健康成长、全面发展，培养拥护中国共产党领导和我国社会主义制度、立志为中国特色社会主义事业奋斗终身的有用人才。</p>				
教学内容	<p>第一学期 中国特色社会主义          第二学期 心理健康与职业生涯          第一学期 哲学与人生          第二学期 职业道德与法治</p>				
教学要求	<p>本课程的实施，以课程标准为依据，落实立德树人根本任务，将培育学生的学科核心素养贯穿于教学活动全过程。在教学实践中，要遵循教育教学规律、思想政治教育规律和中职学生身心发展规律，激发学生学习兴趣，提高思想政治教学的吸引力，有效提高教学质量。具体要求：坚持正确育人导向，强化价值引领；准确理解学科核心素养，科学制定教学目标；围绕议题设计活动，注重探讨式和体验性学习；加强社会实践活动，打造培育学科核心素养的社会大课堂；运用现代信息技术，提高教学效率。</p>				
课程名称	历史（必修）	开设学期	第 2、3 学期	学时/学分	72/4
课程目标	<p>以落实立德树人根本目标，掌握唯物史观的基本观点和方法并作为解决现实问题的指导思想。了解史料，并依据史实和史料对史实表达自己的看法，培养学生能够实事求是得认识和评判现实社会与职业发展中的问题。通过历史学科核心素养学习，培养学生树立正确国家观，增强对祖国的认同感和民族团结意识，引导学生传承民族节气，认识中华文明的历史价值和现实意义。帮助学生树立积极进取的人生态度和正确的世界观、人生观和价值观。</p>				
教学内容	<p>第二学期 中国古代史、中国近现代史          第三学期 世界古代史、世界近现代史</p>				
教学要求	<p>结合不同教学内容蕴含的学科核心素养，合理设计教学目标和教学过程。开展多种形式的教学，鼓励学生开展自主学习、探究学习和合作学习，调动和发挥学生学习的主动性和创造性。结合专业人才培养方案，创设与行业、专业相近的教学情境，设计体验未来职场的教学活动，探索探索课堂教学与专业实习实训相融合的教学模式。</p>				
课程名称	体育与健康（必修）	开设学期	第 1、2、3、4、5 学期	学时/学分	180/10
课程目标	<p>中等职业学校体育与健康课程要落实立德树人的根本任务，以体育人，增强学生体质。通过学习本课程，学生能够喜爱并积极参与体育运动，享受体育运动的乐趣；学会锻炼身体的科学方法，掌握 1~2 项体育运动技能，提升体育运动能力，提高职业体能水平；树立健康观念，掌握健康知识和与职业相关的健康安全 知识，形成健康文明的生活方式；遵守体育道德规范和行为准则，发扬体育精神，塑造良好的体育品格，增强责任意识、规则意识和团队意识。帮助学生在体育锻炼中享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志，使学生在运动能力、健康行为 和体育精神三方面获得全面发展。</p>				
教学内容	<p>本课程在第一、第二、第三学第四学期开设，总学时为 144 学时：          第一学期 体能训练、职业体能、健康教育          第二学期 篮球、足球          第三学期 田径、体育保健          第四学期 体育游戏、篮球、足球</p>				

教学要求	中等职业学校体育与健康课程教学要落实立德树人的根本任务，遵循体育教学规律，始终以促进学科核心素养的形成和发展为主要目标。教学中要以身体练习为主，体现体育运动的实践性，要根据不同教学内容所蕴含的学科核心素养的侧重点，合理设计教学目标、教学方法、教学过程和教学评价，积极进行教学反思等，以达到教学目的和学业水平要求。				
课程名称	信息技术	开设学期	第1、2学期	学时/学分	72/4
课程目标	培养学生信息技术的兴趣和意识，让学生通过信息技术课程使学生具有获得信息、传输信息、处理信息和应变信息能力，教育学生正确认识和理解信息技术相关的文化、伦理和社会等问题，负责任地使用信息技术；培养学生良好地信息修养，把信息技术作为支持终身学习和协作学习的手段，为适应信息社会的学习、工作和生活打下必要的基础。				
教学内容	<p>第一学期 利用信息技术手段进行信息查询、信息处理、信息识别、信息存储与传递等。</p> <p>第二学期 利用信息技术进行学习，利用网络传递信息等各种信息处理能力。</p>				
教学要求	通过理论知识学习、基础技能训练和综合应用实践，培养中等职业学校学生符合时代要求的信息素养和适应职业发展需要的信息能力。课程通过多样化的教学形式，帮助学生认识信息技术对当今人类生产、生活的重要作用，理解信息技术、信息社会等概念和信息社会特征与规范，掌握信息技术设备与系统操作、网络应用、图文编辑、数据处理、程序设计、数字媒体技术应用、信息安全和人工智能等相关知识与技能，综合应用信息技术解决生产、生活和学习情境中各种问题。				
课程名称	公共艺术	开设学期	第2学期	学时/学分	36/2
课程目标	中等职业学校艺术课程目标是坚持落实立德树人的根本任务，使学生通过艺术鉴赏和实践等活动，发展艺术感知、审美判断、创意表达和文化理解等艺术核心素养。丰富审美经验，增强审美理解，提高审美判断能力，陶冶道德情操，塑造美好心灵，形成健康的审美情趣。				
教学内容	<p>基础模块（第一学期）：音乐鉴赏与实践、美术鉴赏与实践。</p> <p>拓展模块（第二学期）：中国书画</p>				
教学要求	艺术课程教学要落实课程目标，培养学生艺术学科核心素养。加强课程研究，按照本课程标准，结合专业和学生的特点，选择教学内容，制定教学目标，采取有效的教学策略，帮助学生培育艺术学科核心素养，达成学业目标。				

## （二）专业（技能）课程

### 1. 专业核心课

围绕学前教育专业的企业用工需求，充分考虑学生专业知识的学习规律和学生就业等因素，把有利于学生学习和掌握专业知识与技能等作为设置7门核心课程的重要依据。

表3：专业核心课程描述

课程名称	学前儿童卫生与保健	开设学期	第1学期	学时/学分	72/4
------	-----------	------	------	-------	------



课程目标	<p>本课程是一门交叉学科，以卫生学、心理学、学前教育学等原理为指导，研究托幼机构的保健问题，旨在培养学生对学前儿童进行卫生保健的综合能力。同时，让学生在了解和掌握学前儿童生理特点、生长发育的规律、营养需要、疾病预防等专业知识基础上，掌握学前儿童一日生活管理、膳食管理、疾病和意外事故预防及心理保健等知识，形成对学前儿童一日生活环节的科学管理、营养保健、一般护理、急救心理疏导等技能。</p> <p>为了达到较好的教学效果，要求教师在教学过程中要理论学习和实习实践相结合，课堂教授与课堂实训模拟练习相结合，学生讨论与典型案例分析相结合，充分利用多媒体技术和网络技术，增强授课的主动性，调动学生的学习兴趣。</p>
教学内容	<p>本课程主要包括五单元的内容：第一单元旨在让学生掌握学前儿童解剖生理特点、生长发育规律及健康评价；第二单元主要介绍了学前儿童所需营养的相关知识，旨在让学生了解托幼机构的膳食管理；第三单元主要介绍学前儿童常见疾病及心理卫生问题的基础知识，使学生掌握基本急救措施及教育对策；第四单元主要介绍教育环境创设及教育过程中的卫生要求，使熟悉幼儿园的卫生保健制度及儿童常见意外事故预防及应急措施；第五单元主要介绍学前儿童常见心理行为问题的预防及矫正，旨在提高学生的幼儿卫生保健实操能力。</p>
教学要求	<ol style="list-style-type: none"> <li>1、按照科学、简明、实用的要求，讲授学前儿童卫生和保健基础知识，使学生熟悉和了解有关知识概念，明确事实，获得开展学前儿童保健和教育工作的必要储备。</li> <li>2、加强实践教学环节，通过深入幼儿教育的真实情境和角色扮演或情景模拟等形式，培养学生卫生保健工作的实践能力。</li> <li>3、结合幼儿园实际，增加案例教学比重，让学生了解幼儿园卫生保健工作的基本问题和注意事项。</li> </ol>

课程名称	学前儿童发展心理	开设学期	第1学期	学时/学分	72/4
课程目标	<p>通过本课程的学习，使学生初步掌握幼儿园教学工作必备的心理知识，特别是幼儿心理的年龄特点发展趋势，运用这些知识解决实际教学问题的初步能力，逐步树立热爱幼教事业的专业思想和提高自身素质的自觉性</p>				
教学内容	<p>本课程主要包括以下几个方面的内容：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1、学前儿童心理发展的基础理论。</li> <li>2、学前儿童感知觉和注意。</li> <li>3、学前儿童的记忆与想象。</li> <li>4、学前儿童思维和言语发展。</li> <li>5、学前儿童情感与意志。</li> <li>6、学前儿童的个性发展。</li> </ol>				
教学要求	<ol style="list-style-type: none"> <li>1、做到精讲与见习实践相结合。</li> <li>2、充分发挥学生的主体作用和教师的主导作用，多采用案例分析法、情景探究法等教学方法，做到“做中学，做中教”，形成师生互动的课堂气氛。</li> <li>3、应注重情景教学的模拟，以玩教具制作模拟教学、现场见习等方式，提高学生解决和处理幼儿园实际问题的综合能力。</li> </ol>				

课程名称	学前教育基础知识 (必修)	开设学期	第2、3学期	学时/学分	72/4
	<p>学前教育基础知识是培养合格幼儿教师和从事儿童教育工作者的必修课程，是突出</p>				

课程目标	中职学前教育专业特色的重要标志。使学生通过学习和训练，培养学生组织学前儿童教育教学活动的的能力，以及初步运用基本理论知识分析学前教育现象，解决实际问题的能力。同时，要求学生掌握现代学前教育的新观念、新方法，培养学生分析问题以及解决问题的能力。
教学内容	本课程的主要内容包括： 1、掌握学前教育基础知识和幼儿教育的一般原理，了解幼儿体育、智育、德育、美育的内容。 2、初步掌握幼儿园教学、游戏、日常生活、幼小衔接等知识。 3、能根据社会发展对幼儿教师的人才需要，主动学习掌握从事幼教工作所需的教育教学知识和技能，并能正确运用幼儿教育的基本方法与技能解决常见幼儿教育问题。
教学要求	1、能根据中职学生实际学习特点和进度，对课程内容进行适当的补或略讲。 2、教学既要注重教育基本理论基本概念的讲解分析，更要注重教学活动，游戏活动等方案设计，适当协调安排学生到幼儿园见习观摩，做到理论和实际的有效结合，并提供适当的网络资源、录像资源进行补充说明。

课程名称	幼儿园游戏（必修）	开设学期	第3、4学期	学时/学分	72/4
课程目标	<p>通过对该课程的学习，使学生了解幼儿游戏的相关理论学说以及游戏的本质特征，并能对幼儿游戏进行指导，把学到的理论知识与实践相结合，以此形成：</p> <p>1、能够根据幼儿年龄特点，创设适宜该年龄段幼儿进行的游戏并制作玩教具。</p> <p>2、能够根据室内室外游戏环境布置的基本要求，创设各年龄阶段的室内游戏场地以及室外游戏场地。</p> <p>3、能够根据游戏观察的基本方法对幼儿游戏进行有效观察并记录，并在观察的基础上采用合适的策略对幼儿游戏进行指导。</p>				
教学内容	了解幼儿游戏的基本理论，能够创设幼儿游戏环境，组织游戏进行观察与评价。能对多种幼儿游戏进行分类指导，能根据幼儿园活动区的需求，及时投放玩具和活动材料。				
教学要求	<p>在教学中充分坚持以学生为主体，老师为主导，可采用：</p> <p>1、工作过程导向法。以幼儿园游戏活动的要求为导向，选取几个具有连贯性的典型工作任务来组织教学，在提出工作任务后，让学生依次完成理论讲述、室内外环境创设、玩教具制作、游戏观察记录和指导方案。</p> <p>2、任务驱动教学法。每一阶段完成的任务有所不同，由于涉及到不同年龄阶段的不同要求无法一气呵成形成一个任务。但会根据教学内容的安排，设定相应的任务，以任务驱动学生积极主动的进行实践操作。</p> <p>3、角色体验法。如在游戏观察的过程中，让学生扮演幼儿或教师等角色，通过互相模拟游戏场景，让学生掌握如何对一些游戏行为进行观察和指导。</p> <p>4、案例教学法。在理论知识部分内容的讲述中，应充分考虑同学的学习特点，推行案例教学方法，通过幼儿园的真实案例进行分析，尽可能让学生掌握更多幼儿园教学的真实情况。</p>				

课程名称	幼儿园教育活动设计与指导（必修）	开设学期	第2、3、4、5学期	学时/学分	180/10
------	------------------	------	------------	-------	--------

课程目标	<p>培养学生综合设计幼儿园教育活动的的能力，让学生学习到最基本、最实用的知识和技能。具体能力目标：</p> <p>使学生掌握从事学前教育工作所必须掌握的幼儿园教育活动设计的基础知识和相应技能。</p> <p>培养学生重视幼儿园教育活动设计的思想。</p> <p>3、增强学生活动设计的能力，并且能对幼儿园教育活动进行评价。</p>
教学内容	<p>幼儿园教育活动设计与指导主要包括语言领域、健康领域、科学领域、艺术领域、社会领域这五大领域的内容。学生了解幼儿语言发展、健康发展、科学发展、音乐美术发展以及社会认知发展的特点，并且掌握幼儿园语言、健康、科学、艺术、社会领域活动的目标和主要内容，能根据幼儿五大领域的组织方法、形式和特点，设计实施幼儿园五大领域的教育活动方案。</p>
教学要求	<p>1、该课程可采用讲授法、讨论法、练习法、问题探究法、案例分析法发现法等等教学方法。</p> <p>2、教师多引导学生主动学习和探究，能根据实际需求灵活组织组织五大领域的活动设计结合多媒体技术进行多种教学方法的探索和试验，对教学内容进行适当补充和拓展。</p> <p>3、借助多媒体现代化教学手段，从学生的实际出发，尊重学生的认知发展特点，关注学生学习兴趣和学习特点，鼓励学生参与幼儿园教育活动。</p>

课程名称	幼儿园保育（必修）	开设学期	第3学期	学时/学分	36/2
课程目标	<p>该课程旨在让学生掌握幼儿园保育工作流程内容及规范要求，能完成一日活动环节中的保育工作。能在理解保教结合原则的基础上，配合教育活动开展健康指导，为幼儿健康成长服务。</p>				
教学内容	<p>主要包括以下几个内容：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1、幼儿卫生保健的概念和意义方法。</li> <li>2、幼儿生理特点及卫生、保健。</li> <li>3、幼儿的生长发育及健康评价。</li> <li>4、四幼儿的心理健康。</li> <li>5、幼儿的营养与膳食卫生。</li> <li>6、幼儿常见疾病及其预防。</li> <li>7、幼儿意外事故的预防。</li> <li>8、幼儿园的卫生保健制度。</li> <li>9、幼儿园的生活环境卫生。</li> </ol>				
教学要求	<ol style="list-style-type: none"> <li>1、为配合课堂教学，可根据课程需要，安排学生到幼儿园进行实习操作，学习托幼园所保健内容，并要求写出实习报告。</li> <li>2、加强实践性教学环节，多在儿童保健实训室进行模拟教学和实训操作。</li> <li>3、组织学生到幼儿园去参观和参与幼儿保育工作，既加深对理论知识的理解，又能提高学生将所学知识运用于实践的能力。</li> </ol>				

课程名称	幼儿文学阅读与指导（必修）	开设学期	第4学期	学时/学分	36/2
------	---------------	------	------	-------	------

课程目标	<ol style="list-style-type: none"> <li>1、了解幼儿文学的特征和功能，掌握幼儿文学的体裁。</li> <li>2、初步了解幼儿文学作品的特点、作用、基本结构、表达技巧等。</li> <li>3、能够对幼儿文学作品进行简单的改编与创作。</li> <li>4、欣赏与评价幼儿文学作品。</li> </ol>
教学内容	<p>主要包括以下几个内容的了解、欣赏和活动组织：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1、儿歌</li> <li>2、幼儿散文</li> <li>3、童话与寓言</li> <li>4、幼儿故事</li> <li>5、幼儿图画故事</li> <li>6、幼儿戏剧和影视文学</li> </ol>
教学要求	<ol style="list-style-type: none"> <li>1、引导学生结合作品对儿歌、散文、幼儿故事等作品进行鉴赏，吟诵和讲述。</li> <li>2、要求学生掌握儿歌散文的基本创作并尝试创作，能组织相应的语言领域活动。</li> <li>3、在教学中组织学生欣赏、评价、创作、以及表演文学作品，充分发挥学生学习的主体性作用。</li> </ol>

## 2. 专业技能课

专业技能课程多为理实一体的课程，要突出学生专业技能和操作规范性要求，兼顾用工企业所需要的岗位，有针对性地在 校进行 职业岗位技能专项训练，为促进学生理论、专业技能学习和可持续发展提供支撑。

表4：专业技能课程描述

课程名称	乐理视唱与练耳（必修）	开设学期	第 1、2 学期	学时/学分	72/4
课程目标	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 学习掌握音乐基本理论知识，能熟练地识读五线谱及简谱。</li> <li>2. 通过听觉训练，获得运用听觉判断、记忆、分析、听写歌曲及器乐曲片断中基本音乐要素(如音值、音强、音高、音色、调式、调性、和声、织体等)的能力。</li> <li>3. 通过视唱，准确理解和表达各类音乐术语、表情记号、乐句、分句等。</li> <li>4. 具有运用首调唱名法或固定唱名法进行单声部音乐作品的视谱即唱能力，并从音乐理论上认识、理解首调唱名法与固定唱名法的内在关系。</li> <li>5. 了解多声音乐相关知识，培养多声音乐的感知力。</li> <li>6. 理解音乐风格形成的因素，培养多元音乐文化认同感。</li> <li>7. 了解与本课程教学内容相关的音乐历史与文化知识。</li> </ol>				

教学内容	<p>本教材分为乐理、视唱和练耳三部分;编写原则兼顾综合性、实效性和循序渐进性。第一部分乐理,共八章。主要内容“音与音高”、“音的长短与记谱法”、“节奏与节拍”、“装饰音与常用记号”、“音程”、“和弦”、“调的知识”、“调式关系”,以五线谱为主,兼顾简谱,并在各章附有复习题及练习题。</p> <p>第二部分为视唱,主要分为两个章节。第一章为五线谱视唱;第二章为简谱视唱。</p> <p>第三部分为练耳,主要分为两个章节。第一章节为听唱练习;第二章为听写练习。</p>
教学要求	<p>1、通过基本乐理的教学,使学生熟练掌握音乐表现的各种基本要素,将理论知识联系实践活动,培养学生乐理应用能力,为钢琴、伴奏、幼儿歌曲弹唱等其他各门专业课程的学习打下良好的基础。</p> <p>2、通过对学生进行系统的视唱练耳训练,提高学生的“音乐感知力”和“音乐鉴赏力”。</p> <p>3、学习中不但加强音乐知识和技能训练,同时要加强学生的“师能”培养训练。</p>

课程名称	唱歌与幼儿歌曲伴奏 (必修)	开设学期	第3、4、5学期	学时/学分	108/6
课程目标	<p>1、学习简易和声并运用到钢琴伴奏中,学习钢琴伴奏织体,掌握基本的伴奏技能。</p> <p>2、掌握具有代表性的十六首儿歌、民歌伴奏,并学习自己配简易伴奏。</p> <p>3、在掌握一定伴奏曲目后,学习自弹自唱,以适应将来幼教工作的需要。</p>				
教学内容	<p>1、进行曲风格的歌曲</p> <p>2、抒情风格的歌曲</p> <p>3、摇篮曲风格的歌曲</p>				
教学要求	<p>1、学习和掌握基本的和声知识,学习和掌握一定数量的伴奏织体。</p> <p>2、学会歌曲分析,并把和声、织体运用到简单的儿歌伴奏编配中。充分发挥创造性思维,勇于实践,规范性与灵活性相结合,在学习和经验的积累中提高弹奏能力。</p>				

课程名称	键盘与幼儿歌曲伴奏 (必修)	开设学期	第3、4、5学期	学时/学分	108/6
课程目标	<p>为人才培养目标提供支撑,培养学生掌握幼儿教师开展幼儿音乐活动所必备的专业技能:音乐的知识、能力、素质。</p> <p>其课程三大目标为:</p> <p>一、知识目标</p> <p>1、熟识乐谱、键盘乐理知识;</p> <p>2、掌握钢琴弹奏及儿歌弹唱的基本技法知识;</p> <p>3、掌握儿童歌曲即兴伴奏的理论知识及幼儿音乐教学的方法知识。</p> <p>二、能力目标</p> <p>1、熟练地钢琴弹奏与弹唱能力;</p> <p>2、钢琴即兴伴奏的编配能力;</p> <p>3、良好的音乐感、节奏感及音乐理解力、表现力;</p> <p>4、开展幼儿园音乐教学活动的组织能力及良好的人际沟通与协调能力。</p> <p>三、素质目标</p> <p>1、良好的教师职业道德素质和人生态度,良好的音乐审美素质和人文艺术修养;</p> <p>2、乐观、大方的健康人格;耐心细致和坚强的意志品质及良好的创新素质和团队合作意识。</p>				
教学内容	<p>1、主要学习两个八度2升2降的大小调音阶、琶音、正三和弦连接。</p> <p>2、开始加强儿童歌曲伴奏范例的学习,能用柱式、分解、半分解和弦、琶音等伴奏音型弹唱幼儿歌曲。</p> <p>3、即兴编配儿童歌曲,正确运用和弦、丰富的伴奏织体、富有表情的弹唱幼儿歌曲。</p>				
教学要求	<p>1.必须熟练弹奏音阶、琶音。</p> <p>2.掌握左手分解和弦,半分解和弦,柱式和弦不同伴奏音型的弹奏技巧。</p> <p>3.结合发声训练、儿童歌曲训练进行儿童歌曲弹唱。</p> <p>4.从理论到实践,由实践到积累的过程,达到提高即兴伴奏与弹唱的整体水平,立足于科学性、实用性。</p>				
课程名称	舞蹈(必修)	开设学期	第1、2、3、4学期	学时/学分	144/8
课程目标	<p>1、通过学习舞蹈基础知识使学生了解舞蹈学科的特点和作用。</p> <p>2、理解并掌握学习过程中常用的舞蹈术语和舞蹈记录方法。</p> <p>3、激发学生舞蹈兴趣、明确学习舞蹈目的、端正学习态度。</p> <p>4、通过基本功训练的学习使学生逐渐具备适应舞蹈需要的正确身姿,提高学生舞蹈节奏感、韵律感、协调性和柔美感。</p> <p>5、能完整、流畅、正确、优美的表现出各种风格的舞蹈。</p> <p>6、通过舞蹈练习、进行美育、提高自身舞蹈素养。</p> <p>7、掌握幼儿舞蹈职业教育的技能、争做合格的幼儿教师。</p>				
教学内容	<p>第一阶段:</p> <p>1、舞蹈概述、起源和发展。</p> <p>2、舞蹈的构成要素、常用术语。</p> <p>3、人体结构各部位名称。</p> <p>4、芭蕾手型、手位、脚位、组合训练。</p> <p>5、扶把方法和要求。</p>				

	<p>第二阶段：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1、擦地动作要领及组合训练。</li> <li>2、小踢腿动作要领及组合训练。</li> <li>3、大踢腿动作要领及组合训练。</li> <li>4、舞姿训练组合</li> <li>5、地面软跨度训练（地面勾绷脚、地面压腿、踢腿、地面压胯及横竖叉）。</li> </ol> <p>第三阶段：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1、身体各部位基本动作：头颈、肩部、手腕、胸腰、胯、前腰、腿、膝、脚）。</li> <li>2、身体各部位基本动作组合练习。</li> <li>3、把上软开训练（压肩、压胸腰、压腿、踢腿）。</li> <li>4、毯功技巧：前滚翻、后滚翻。</li> </ol> <p>第四阶段：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1、各个民间舞蹈组合。</li> <li>2、幼儿舞蹈组合。</li> <li>3、编排舞蹈训练。</li> <li>4、集体舞蹈展示。</li> </ol>
教学要求	<ol style="list-style-type: none"> <li>1、通过理论与实际相结合，培养学生艺术的核心素养、培养符合幼儿园真正教学要求的优秀人才。</li> <li>2、在教学中使用多种教学方法，力争让同学们完全掌握舞蹈理论和实践知识与动作。</li> <li>3、培养学生交流表达能力，为实现幼儿教师而努力。</li> <li>4、德育元素融入于舞蹈课堂，展现中职生更加优秀的一面、从而帮助同学们实现理想。</li> </ol>

课程名称	绘画手工（必修）	开设学期	第1、2、3、4学期	学时/学分	144/8
课程目标	通过绘画课程的学习，让学生对美术的基础知识、美术的表现语言等方面有一个全面的了解，能以简单的抽象形体来构造的一些变化的结构。通过手工课程的学习，让学生对手工有一个全面的了解，并能实际操作制作。以此来提高学生的形象思维能力，艺术思维能力和设计创造能力，为设计活动提供广泛的构思方案。				
教学内容	<p>第一模块：掌握图案、色彩、平面设计知识，能用基本绘画技能及简笔画法，临摹、创作幼儿园活动需要的美术作品和教学简笔画，能够初步指导幼儿的绘画创作。</p> <p>第二模块：手工制作的基本形式，包括纸质材料、泥质材料、布质材料、废旧材料等的手工造型原理和制作方法，还结合地方资源介绍了乡土材料的手工设计和制作等以及在实践当中的运用。</p>				
教学要求	<ol style="list-style-type: none"> <li>1、通过美术基础知识，能用基本绘画技能及简笔画法，临摹、创作幼儿园活动需要的美术作品和教学简笔画，能够初步指导幼儿的绘画创作，从而培养学生的审美能力、形象思维能力和创造性思维的能力。</li> <li>2、通过手工课的学习，提高学生的对美术的认识及思维转换，对视觉元素的提取，培养学生的审美能力、形象思维能力和创造性思维的能力。</li> </ol>				

### (三) 选修课

围绕企业对员工文化素养、综合素质的不断需求，结合我校学生的就业和创业实际，以幼儿教师口语、幼儿园教育环境创设、蒙台梭利教育等课程作为专业选修内容，以礼仪、国学作为人文素养选修内容，使学生得到更高层次、更加全面的发展。

#### 1. 专业选修课（表 5）

课程名称	幼儿教师口语（选修）	开设学期	第 4 学期	学时/学分	72/4
课程目标	1、能够运用标准或比较普通的普通话进行一般口语交际，并开展教育教学等活动。 2、掌握幼儿园常用口语交际的基本技能，能够根据不同的教育教学情境的需要，科学、严谨、简明、生动的组织语言，具有启发性和感染力。 3、语言表达清晰、流畅，语态自然大方，有一定应变能力。				
教学内容	该课程主要包括： 绪论 包括幼儿教师口语的课程性质、研究的主要内容、含义、口语的要素及特征、口语学习的意义等。 第一章 普通话概论，包括普通话规范语音、普通话水平等级测试。 第二章 普通话语音训练，包括声母、韵母、声调、语流音变、练习儿化韵等。 第三章 幼儿教师口语基本训练，包括发音技能训练、听话能力及其训练、学态势语及其训练、正确的身姿演示。 第四章 幼儿教师口语基本技能的训练，包括朗读、讲故事、演讲、交谈以及在幼儿园教学工作中的模拟教学。				
教学要求	1、了解新时期国家语言文字工作的方针、政策、任务。认识推广普通话是我国宪法规定的语言文字基本政策，明确普通话是合格教师必须掌握的职业语言，使学生了解掌握普通话的语音系统。通过训练基本能够运用比较标准的普通话进行交际以及从事教育。 2、了解口语交际及其在现代化建设中的重要作用，提高学习的积极性。掌握一般口语表达技能，养成良好的说话习惯，做到清晰、准确、流畅、得体，有一定的应变能力，语态自然大方。 3、认识教师职业口语的特点和功能，增强训练的自觉性。初步掌握教育教学工作中口语运用的基本技能。在一般口语表达要求的基础上做到科学、严谨、简明、生动、具有启发性。				

课程名称	幼儿园教育环境创设（选修）	开设学期	第 5 学期	学时/学分	72/4
课程目标	通过本课程的学习，使学生了解幼儿园环境创设工作的主要内容，充分认识幼儿园环境创设的意义，理解环境创设与幼儿园课程的关系，深刻认识环境对幼儿发展的重要				



	<p>意义。树立正确的学前教育观，使学生掌握幼儿园各类环境创设的要点，能根据各年龄段幼儿的特点创设适宜的教育环境，并能合理利用各种材料设计制作玩教具，</p> <p>一、知识目标</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>树立正确的幼儿园环境创设的意识，掌握幼儿园环境创设的原则和方法，了解各区域的创设规格。</li> <li>学生掌握幼儿园各个环节环境创设的方法和指导原则。</li> <li>提升学生在幼儿园环境创设方面的思想性、创新性和审美意识。</li> <li>丰富自身的理论修养。</li> </ol> <p>二、能力目标</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>通过自身实践训练，使学生掌握空间环境创设的基本技能，掌握设计与制作幼儿园玩教具的基本方法，初步具备独立创设幼儿园环境的能力。</li> <li>通过学习使学生进一步加深对幼儿教育认识，培养与提高学生从事幼儿教育工作的能力和素质。</li> </ol> <p>三、情感目标</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>深刻认识环境对幼儿发展的重要意义。</li> <li>对幼儿园环境创设感兴趣。</li> </ol>
教学内容	<p>该课程主要包括以下几个模块：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>幼儿园环境创设概述。</li> <li>幼儿园户外环境空间创设。</li> <li>幼儿园区角环境的创设。</li> <li>幼儿园主题墙的设计与制作。</li> <li>幼儿园综合教育环境创设。</li> </ol>
教学要求	<p>本课程的教学以培养应用型人才为目标。教师在教学中应着重体现课程内容的实际应用，阐明课程在知识体系中的重要地位，激发学生的求知欲，调动学生的主观能动性：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教学强调对学生基本技能以及知识运用能力的培养与幼儿园环境创设为重点，尽量结合本地幼儿园实际，多介绍一些环境创设的案例，充分运用各种媒体，拓展学生对幼儿园环境创设的认知水平，重视实践环节，突出能力训练。</li> <li>在教学模式上，应突出学生的主体性，在教学活动中加强互动，加强学生之间的有效交往，同时注重教学目标中知识、技能、态度的三位一体。</li> <li>在教学方法上，应根据教学目标灵活运用观摩法、练习法、操作法、总结法、归纳法等。</li> </ol>

课程名称	0-3岁婴幼儿抚育与教育（选修）	开设学期	第5学期	学时/学分	36/2
课程目标	了解0-3岁婴幼儿生理与心理发展特征，初步掌握0-3岁婴幼儿抚育和教育的有关知识与基本方法。掌握婴幼儿教养活动的方法与技能，能针对婴幼儿进行科学合理的养育。				
教学内容	<p>该课程主要包括：</p> <p>第一章 婴幼儿卫生保健</p> <p>第二章 婴幼儿的营养</p>				

	<p>第三章 婴幼儿心理发展特点</p> <p>第四章 社区早期教育基地的开办与管理</p> <p>第五章 0-3岁儿童早期教养环境</p> <p>第六章 集体教养活动中，早教活动的组织与指导</p> <p>第七章 面向家长的早期教育指导</p> <p>第八章 特殊儿童的早期发现、筛查和干预</p>
教学要求	<p>1、本课程要结合学前教育专业学生的特点，基于行动导向，强化实践教学，根据每章的内容特点和教学要求，有针对性的灵活采用相应教学方法。</p> <p>2、有条件的地方要组织学生组织开展实训和操作。</p> <p>3、积极利用小组合作学习、案例分析、情景模拟训练、角色扮演、问题教学、启发引导等方法，引导学生积极思考，大胆探索，乐于实践，提高教学效果。</p>

课程名称	蒙台梭利教育(选修)	开设学期	第5学期	学时/学分	108/6
课程目标	<p>一、知识目标</p> <p>1、掌握蒙台梭利的课程体系、基本理论基本概念。</p> <p>2、掌握蒙台梭利五大领域教学法的教具及教学法理念。</p> <p>3、掌握蒙台梭利日常生活教育、感官教育、数学教育、语言教育、科学文化教育的操作行步骤。</p> <p>二、能力目标</p> <p>1、在实际教育中会操作蒙台梭利五大领域的教具。</p> <p>2、会根据实际需要制作和拓展蒙台梭利教具。</p> <p>3、应用蒙台梭利教育法的理念从事幼儿教育。</p> <p>三、素质目标</p> <p>1、树立热爱幼儿，尊重幼儿，热爱幼儿教育。</p> <p>2、关注每一位幼儿促进幼儿规则意识的培养，使幼儿快乐健康成长。</p> <p>3、学会自我观察不断提高自身综合素质。</p>				
教学内容	<p>蒙台梭利教育课程内容主要涵盖以下几个领域：</p> <p>1、日常生活练习 日常生活练习必须培养孩子如何去适应和他人相处，适应社会环境，做一个具有独立人格的人。</p> <p>2、感官教育 孩子从出生到5岁，处在感觉发展的敏感时期。在敏感期，各个感官处于最活跃的状态，是感官能力提升的最好时段。蒙台梭利教育提出要抓住孩子学习发展的关键期。</p> <p>3、语言教育 孩子在6岁前语言发展都处于敏感期，要促进孩子语言的发展就要使孩子处在语言的环境中自然习得语言，蒙台梭利教育提出运用三阶段练习，让孩子掌握一些词汇，并将词汇、动作和现象结合，这是蒙台梭利教育的特色。</p> <p>4、数学教育 蒙台梭利数学教育是非常充足的，它是用具体的教具，展示多种形象化的教学的内涵，为孩子今后学各种数学奠定基础。培养孩子数学学习兴趣。</p> <p>5、科学文化教育 蒙台梭利通过教具让孩子去感知天文、地质、地理、历史等知识。</p> <p>6、艺术教学</p>				

	艺术教育指的是美术和音乐。在美术方面，蒙台梭利主张给孩子提供丰富的材料和工具，让孩子自主地进行绘画、泥工、手工制作等工作。蒙台梭利认为，音乐是通过唱歌、打击乐器动作来表现的，让孩子自发的去创作材料，能做到什么程度，就做到什么程度，而不是刻意模仿习得的。
教学要求	1、在组织形式上，以教学做合一为中心，综合运用启发引导法、思考分析法等教学组织形式，以学生实践能力的锻炼为核心。 2、通过理实一体教学并运用所学知识进行评价，增加实践操作内容，强调理实结合。在应用教学中，应注重图文并茂，提高学生的学习兴趣，加深学生对蒙台梭利教育的学习兴趣，加深学生对蒙台梭利教育的认识和理解。

## 2. 人文素养选修课（表6）

课程名称	礼仪规范 (选修)	开设学期	第2学期	学时/学分	36/2
课程目标	通过学习本课程，使学生了解有关礼仪的基础知识，礼仪与道德建设的关系，礼仪与个人素质的关系，掌握礼仪规范要求。同时应使学生初步具备运用以上知识的能力，并使学生养成自觉习惯，使学生得到全面的发展。本课程有部分内容需要实际训练，严格的训练与理论知识的结合，可以达到使学生形成内在与外在相统一的素质。通过学习这门课程，让学生加强自身的修养，从思想上认识到礼仪规范的重要性，而且在当前大力提倡社会主义精神文明建设的今天，弘扬“礼仪之邦”的道德风范，为建设有中国特色的社会主义事业服务。				
教学内容	本课程是职业学校学生的选修课。主要内容包括：追根溯源，走进礼仪殿堂；从容得体，塑造个人形象；尊重他人，融洽人际关系；文雅大方，做好职场一员。教学将社会主义核心价值观、中国优秀传统文化礼仪文化等内容融入生动活泼的案例中，不但强调学生的礼仪实践和礼仪能力，还关注学生的人文精神和礼仪素质的综合养成，突出可操作性。本课程使用国家规划教材。				
教学要求	本课程的实施，以课程标准为依据，落实立德树人根本任务，将培育学生的学科核心素养贯穿于教学活动全过程。 1、认真学习、领会大纲的精神，提高执行教学的自觉性。 2、基础性的教学需要更多的内容增强本课程的趣味性、知识性、实用性。运用现代信息技术，提高教学效率。 3、本课程对实践性的要求很高，因此在教学的过程中需要不断的激发学生兴趣去进行自我的实践，严格要求自己。使学生理解礼仪是人类社会在长期实践交往中形成的一种行为准则，注重礼仪是社会文明发展、社会生活和谐的客观要求。				

课程名称	国学	开设学期	第1学期	学时/学分	36/2
课程目标	<p>一、知识性目标</p> <p>引导学生认识和了解国学经典，认识国学经典在一个人成长过程中发挥的重要作用。</p> <p>二、技能性目标</p> <p>学生掌握主题式学习的基本方法，学会朗读和诵读，乐于背诵积累国学经典精粹篇章，增强文化底蕴，滋养语文素养。</p> <p>形成一定的收集、整理、传播、交流，运用信息的能力。</p> <p>学生具备一定的与人和谐共处的能力。</p>				

	<p>三、情感性目标</p> <p>树立正确的道德观念，初步建立良好的道德心理机制。</p> <p>欣赏并感受国学经典精髓的自然美、人文美，提高语言审美鉴赏力。</p> <p>激发学习国学经典的兴趣，体会国学经典文化的博大精深，提升人文素养。</p>
教学内容	<p>第一学期：</p> <p>第一编 尽忠守信（二）第二编 孝亲敬长</p> <p>第二学期：</p> <p>（一）第三编 崇义尚（二）第四编 明耻倡廉</p>
教学要求	<p>对学生进行国学教育，其实是在养成学生的国民意识和社会责任，培养学生对国家与民族大人的自觉担当。对学生们学习国学的要求应以“朗朗上口，不求甚解”。通过诵读起着潜移默化的作用。通过和古代圣贤对话，在经典里遨游，学生们懂得了做人的道理，触摸着文言的精彩。</p>

## 七、教学总体进程安排

### （一）基本要求

依据教育部《关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》（教职成〔2019〕13号）和教育部办公厅关于印发《中等职业学校公共基础课程方案》的通知（教职成厅〔2019〕6号）规定，本方案须达到如下要求：

1. 三年制中职每学年安排40周教学活动，总学时数不低于3000；
2. 公共基础课程学时一般占总学时的1/3；
3. 选修课学时数占总学时的比例均应当不少于10%；
4. 实践性教学学时原则上占总学时数50%以上；
5. 顶岗实习一般为6个月，可分散或集中安排；
6. 18课时计算为1个学分。

### （二）教学进程安排

依据教育部《关于组织做好职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的通知》（教职成司函〔2019〕61号）精神，主要呈现本专

业开设课程类别、课程性质、课程名称、课程编码、学时学分、学期课程安排、考核方式、有关学时比例要求。

课程编号说明：“G”代表公共基础课，从01开始编号，“GX”代表公共基础选修课，“Z”代表专业课，“16”为教育类专业代号，“02”代表学前教育专业，课程从01开始编号，“ZX”代表专业选修课，课程从01开始编号。

课程类别	课程性质	课程名称	课程编码	考核方式	学分	学时			各学期周学时安排						学时比例	
						总学时	理论	实践	一	二	三	四	五	六		
									18周	18周	18周	18周	18周	20周		
公共基础课	必修	中国特色社会主义	G01	考试	2	36	26	10	2							36.00%
	必修	心理健康与职业生涯	G02	考试	2	36	26	10		2						
	必修	哲学与人生	G03	考试	2	36	28	8			2					
	必修	职业道德与法治	G04	考试	2	36	28	8				2				
	必修	语文	G05	考试	8	144	124	20	2	2	2	2				
	必修	数学	G06	考试	8	144	134	10	2	2	2	2				
	必修	英语	G07	考试	8	144	72	72	2	2	2	2				
	必修	信息技术	G08	考查	4	72	36	36	2	2						
	必修	体育与健康	G09	考试	10	180	20	160	2	2	2	2	2			
	必修	公共艺术	G10	考试	2	36	10	26		2						
	必修	历史	G11	考试	4	72	60	12		2	2					
	必修	劳动	G12	考查	10	180	0	180	2	2	2	2	2			
	选修	国学	GX01	考查	2	36	26	10	2							
	选修	礼仪	GX02	考查	2	36	10	26		2						
小计					66	1188	600	588	16	20	14	12	4			
专业课	必修	学前儿童卫生与保健	Z160101	考试	4	72	54	18	4							64.00%
	必修	学前儿童发展心理	Z160102	考试	4	72	54	18	2	2						
	必修	学前教育基础知识	Z160103	考试	4	72	54	18		2	2					
	必修	幼儿园游戏	Z160104	考试	4	72	18	54			2	2				
	必修	幼儿园教育活动设计与指导	Z160105	考试	10	180	45	135		2	2	2	4			
	必修	幼儿园保育	Z160106	考试	2	36	6	30				2				
	必修	幼儿文学阅读与指导	Z160107	考试	2	36	36	0			2					
	小计					30	540	267	273	6	6	8	6	4		
	必修	乐理视唱与练耳	Z160108	考试	4	72	36	36	2	2						
	必修	唱歌与幼儿歌曲弹唱	Z160109	考试	6	108	0	108	2	2	2	2	2			
	必修	键盘与幼儿歌曲伴奏	Z160110	考试	6	108	0	108			2	2	2			
	必修	舞蹈	Z160111	考试	8	144	0	144	2	2	2	2				
	必修	绘画手工	Z160112	考试	8	144	0	144	2	2	2	2				
	小计					32	576	36	540	8	8	8	8	4		
	选修	幼儿教师口语	ZX1601	考试	4	72	12	60					4			
	选修	幼儿园教育环境创设	ZX1602	考试	4	72	18	54						4		
	选修	0-3岁婴幼儿抚育与教育	ZX1603	考试	2	36	36	0						2		
选修	蒙台梭利教育	ZX1604	考试	6	108	36	72						6			
小计					16	288	102	186				4	12			
综合实训				考核	6	108	0	108						6		
顶岗实习				考核	33	600	0	600							30	
合计					183	3300	1005	2295	30	30	30	30	30	30	100%	

### (三) 课程结构比例

公共基础课				专业技能课				合计			
课时数	1188	比例	36%	课时数	2112	比例	64%	3300	100%		
理论课				实践课				合计			
课时数	1005	比例	30%	课时数	2295	比例	70%	3300	100%		
必修课(2940)				选修课(360)				合计			
课时数	公共基础	专业技能	比例	89%	课时数	公共基础	专业技能	比例	11%	3300	100%
	1116	1824				72	288				

## 八、实施保障

### (一) 师资队伍

1. 本专业师资队伍应具有良好的师德师风，具有集体观念和团队意识，具有健康体魄、积极向上的良好心态和合作精神；
2. 本专业师资队伍应树立“能力本位”的职业教育理念，在教学实践中应着力提高学生的职业能力和职业素养；
3. 根据教育部颁布的《中等职业学校教师专业标准》和《中等职业学校设置标准》的有关规定，进行本专业的教师队伍建设，合理配置教师资源。专业教师应具备本专业扎实的专业基础知识和宽广的相关学科知识，具有独立开展教科研的能力，掌握现代化科学手段和教育信息技术能力；专业教师学历职称结构应合理，至少应配备具有相关专业中级以上专业技术职务的专任教师2名。建立双师型专业教师团队，其中双师型教师应不低于20%。应有业务水平较高的专业带头人。同时聘请幼儿园园长、骨干教师担任兼职教师，

组建结构合理的教师团队。专任教师应具备良好的师德和终身学习能力，适应学前教育及地区幼儿园发展要求，熟悉幼儿园情况，积极开展课程教学改革，专业教师应定期到幼儿园进行实践锻炼。

## (二) 教学设施

### 1. 校内实训室

为保障校内专业教学和实训的需要，实训实习场所要具有真实性或仿真性，具备教学、实训、展示、社会服务等多项功能，实现产教学用一体。具体设施设备如下：

序号	实训室名称	设备名称	数量	设备规格	备注
1	琴房一	钢琴	1台		已建
		电子琴	1台		
		凳子	3把		
2	琴房二	钢琴	1台		已建
		电子琴	1台		
		凳子	3把		
3	琴房三	钢琴	1台		已建
		电子琴	1台		
		凳子	3把		
4	琴房四	钢琴	1台		已建
		电子琴	1台		
		凳子	3把		
5	琴房五	钢琴	1台		已建
		电子琴	1台		
		凳子	3把		
6	琴房六	钢琴	1台		已建
		电子琴	1台		

		凳子	3把		
7	琴房七	钢琴	1台		已建
		电子琴	1台		
		凳子	3把		
8	琴房八	钢琴	1台		已建
		电子琴	1台		
		凳子	3把		
9	美术实训室	鲁迅石膏像	1个		已建
		大方石膏像	1个		
		小石膏像	3个		
		塑料水果	30个		
		陶瓷罐	3个		
		画架	20个		
		几何体	32个		
		衬布	10张		
		桌子	10张	120cm×50cm	
		凳子	40把		
		装饰画	4张		
10	形体舞蹈实训室(两间)	音响设备	1套×2		已建
		彩色电视机	1台×2	25寸	
		立镜	50平方米×2	15米×2米×2	
		把杆			
11	声乐实训室	电子琴	50平方米		已建
12	琴房	电子琴	100台		已建
13	学前综合实训室	多媒体教学设备	一套		已建
		幼儿塑料桌椅	10		
		幼儿组合床具	10		
		盥洗用具	10		
		清洁、消毒用具	20		
		幼儿餐饮用具	10		
各活动区玩教具	1			已建	
14	图书室	幼儿图书	4000册		已建



## 2. 校外实训基地

校外实习基地应坚持长期规划建设的原则，选择专业上有示范性、代表性的幼儿园单位，能够满足中等职业教学改革及新型人才培养模式要求，能完成幼儿保育、学前教育等岗位群核心技能的训练，承担学校综合实习和顶岗实习。

序号	校外基地	主要功能作用
1	私立育文蒙台梭利幼儿园	特色教育
2	小天使幼儿园	幼儿教育见习、实习
3	郫县安靖旭辉幼儿园	幼儿教师见习、实习
4	双流县西航港爱贝儿幼稚园	保育员见习，实习
5	成都市武侯区虹桥幼儿园	幼儿教师见习，实习

### （三）教学资源

实施基于课程的教学设计，考虑教学实施的需求，以各学习单元教案为核心，形成与学习单元相配套的教学资源，其内容包括：教学标准、教学设计、教学课件、教学/演示视频、教学素材等，其中：

#### 1. 课程标准

课程标准是课程的性质、目标、内容、实施建议的教学指导性文件，开发具有普适性的课程标准，为课程建设和教学实施提供基本框架方案。

#### 2. 教学设计

教学设计是根据教学对象和教学目标，确定合适的教学起点与终点，将教学诸要素有序、优化地安排，形成教学方案的过程。

#### 3. 教学课件

以学习单元为单位开发配套的教学课件，为学习者服务，帮助学习者更好的融入课堂，理解知识，更好的完成学习任务。

#### 4. 教学/演示视频

以学习任务为导向开发配套的教学视频，帮助学习者更好的理解专业知识，有效的完成学习任务。针对幼儿保育等实训讲解配套开发演示视频，帮助学习者反复观摩讲解的规范和方法，帮助学习者提高实践技能。

#### 5. 教学素材

教学素材资源是课程教学资源的素材来源。按照媒体类型分类包括文本、图片、音频、视频、动画等，主要内容包括教师/学生操作案例、图片、企业实际工作案例、教学测试题等。

### （四）教学方法

#### 1. 公共基础课

公共基础课教学要符合教育部有关教育教学的基本要求，按照德、智、体、美、劳全面发展的功能来定位，重在改革教学方法和教学组织形式，不断创新教学手段和教学模式，充分调动学生学习的主动性和积极性，全面提高学生综合素质，培养学生的学习能力和职业能力，为学生今后的进一步发展打下良好基础。

#### 2. 专业技能（方向）课

按照“理、虚、实一体”的总体原则，根据课程性质，采用班级授课、分组教学、现场教学、实践训练、讨论、讲座等形式组织教学；不断改革教学方法，采用现场教学、案例教学、任务驱动教学等方法；不断创新教学手段，利用网络、多媒体、空间等信息化手段，倡导学生利用信息化手段自主学习、自主探索，积极开展师生教学互动，达到共同学习、共同提高的目的。

## （五）学习评价

### 1. 文化基础课

文化基础课由平时考核与期末考核相结合的方式进行，其中平时考核成绩占比 30%，期末考核成绩占比 70%，教师可根据授课对象和授课情况的不同酌情调整，评价方式尽量根据学科特点采用多样化方式，坚决克服以考卷定成绩，导致学生死记硬背，片面追求分数的教学倾向，重在培养学生的学习积极性和创造性，培养学生的学习习惯和纠正学生的学习态度，树立学生正确的人生观、世界观和价值观，力争让学生从德、智、体、美、劳全方面得到发展。

### 2. 专业（技能）课

专业技能课由平时考核与期末考核相结合的方式进行，其中平时考核成绩占比 30%，期末考核成绩占比 70%。考核方式可根据学生的实际情况和课程性质不同，采用开卷考试、闭卷考试、实际操作，理论与实际操作相结合等方式开展，并积极探索 1+X 课证衔接。

## （六）质量管理

1. 教学管理要更新观念，改变传统的教学管理方式。学校和专业系部应建立专业建设和教学过程质量监控机制，健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

2. 完善教学常规管理及运行机制。学校与系、部、专业共同完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊改，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，

严明教学纪律和课堂纪律，强化教学组织功能，定期公开课、示范课等教研活动。

3. 学校应建立专业毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校生学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

4. 专业教研组织应充分利用评价分析结果有效改进专业教学，针对人才培养过程中存在的问题，制定诊断与改进措施，持续提高人才培养质量。

## **九、毕业要求**

1. 德育量化考核合格；
2. 修完本专业规定的所有课程，且成绩全部合格或修完课程完成规定学分；
3. 顶岗实习考核成绩合格。

## **十、附录**

1. 专业教学进程安排表

附录1 学前教育专业教学进程安排表

课程类别	课程性质	课程名称	课程编码	考核方式	学分	学时			各学期周学时安排						学时比例	
						总学时	理论	实践	一	二	三	四	五	六		
									18周	18周	18周	18周	18周	20周		
公共基础课	必修	中国特色社会主义	G01	考试	2	36	26	10	2							36.00%
	必修	心理健康与职业生涯	G02	考试	2	36	26	10		2						
	必修	哲学与人生	G03	考试	2	36	28	8			2					
	必修	职业道德与法治	G04	考试	2	36	28	8				2				
	必修	语文	G05	考试	8	144	124	20	2	2	2	2				
	必修	数学	G06	考试	8	144	134	10	2	2	2	2				
	必修	英语	G07	考试	8	144	72	72	2	2	2	2				
	必修	信息技术	G08	考查	4	72	36	36	2	2						
	必修	体育与健康	G09	考试	10	180	20	160	2	2	2	2	2			
	必修	公共艺术	G10	考试	2	36	10	26		2						
	必修	历史	G11	考试	4	72	60	12		2	2					
	必修	劳动	G12	考查	10	180	0	180	2	2	2	2	2			
	选修	国学	GX01	考查	2	36	26	10	2							
	选修	礼仪	GX02	考查	2	36	10	26		2						
小计					66	1188	600	588	16	20	14	12	4			
专业课	必修	学前儿童卫生与保健	Z160101	考试	4	72	54	18	4							64.00%
	必修	学前儿童发展心理	Z160102	考试	4	72	54	18	2	2						
	必修	学前教育基础知识	Z160103	考试	4	72	54	18		2	2					
	必修	幼儿园游戏	Z160104	考试	4	72	18	54			2	2				
	必修	幼儿园教育活动设计与指导	Z160105	考试	10	180	45	135		2	2	2	4			
	必修	幼儿园保育	Z160106	考试	2	36	6	30				2				
	必修	幼儿文学阅读与指导	Z160107	考试	2	36	36	0			2					
	小计					30	540	267	273	6	6	8	6	4		
	必修	乐理视唱与练耳	Z160108	考试	4	72	36	36	2	2						
	必修	唱歌与幼儿歌曲弹唱	Z160109	考试	6	108	0	108	2	2	2	2	2			
	必修	键盘与幼儿歌曲伴奏	Z160110	考试	6	108	0	108			2	2	2			
	必修	舞蹈	Z160111	考试	8	144	0	144	2	2	2	2				
	必修	绘画手工	Z160112	考试	8	144	0	144	2	2	2	2				
	小计					32	576	36	540	8	8	8	8	4		
	选修	幼儿教师口语	ZX1601	考试	4	72	12	60				4				
	选修	幼儿园教育环境创设	ZX1602	考试	4	72	18	54						4		
选修	0-3岁婴幼儿抚育与教育	ZX1603	考试	2	36	36	0						2			
选修	蒙台梭利教育	ZX1604	考试	6	108	36	72						6			
小计					16	288	102	186				4	12			
综合实训				考核	6	108	0	108						6		
顶岗实习				考核	33	600	0	600						30		
合计					183	3300	1005	2295	30	30	30	30	30	30	100%	